



KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN TRƯỜNG HỌC

Trường: Tiểu học Việt Âu (VAUIS)

Cấp độ giáo dục: Giáo dục tiểu học

Mô hình triển khai: Chương trình ngoại ngữ tích hợp song song với chương trình giáo dục quốc gia của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Thời gian lập kế hoạch: 3 năm (Phương pháp triển khai theo từng giai đoạn)

I. Cơ sở pháp lý và khung tuân thủ

Kế hoạch phát triển trường học này được xây dựng tuân thủ theo:

Căn cứ Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Chính phủ quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục.

Quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nội dung chương trình, thời lượng, đánh giá và giá trị giáo dục Việt Nam.

Giấy phép hoạt động và định hướng phát triển của trường đã được phê duyệt.

Chương trình giảng dạy Cambridge được thực hiện như một chương trình tích hợp, đảm bảo:

Không giảm số môn tiếng Việt bắt buộc.

Phù hợp với mục tiêu giáo dục văn hóa, đạo đức và công dân Việt Nam.

II. Tầm nhìn và lý do

1. Tầm nhìn

VAUIS hướng tới trở thành một môi trường học tập song ngữ chất lượng cao, nơi học sinh phát triển khả năng tiếng Anh vững chắc, năng lực toàn cầu, kỹ năng tư duy phản biện và thái độ học tập tích cực thông qua chương trình giảng dạy có cấu trúc, phù hợp với chuẩn Cambridge.

2. Lý do áp dụng chương trình Cambridge Primary

Chuẩn hóa theo tiêu chuẩn quốc tế

Chuẩn hóa chương trình giảng dạy theo các tiêu chuẩn quốc tế, giúp học sinh trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng và năng lực nhận thức tương đương với học sinh toàn cầu.

Lộ trình học tập liên thông

Nhằm thiết lập một lộ trình học tập rõ ràng và mạch lạc từ bậc tiểu học đến trung học, hỗ trợ sự phát triển học thuật lâu dài.

Tiếng Anh như ngôn ngữ học thuật/ công cụ tư duy

Nâng cao vượt trội năng lực tiếng Anh thông qua việc sử dụng ngôn ngữ này như một công cụ tư duy và học tập các bộ môn cốt lõi (Toán và Khoa học).

Chuẩn bị cho lộ trình tương lai

Chuẩn bị sẵn sàng các điều kiện để học sinh đạt chứng chỉ quốc tế, tạo lợi thế là động lực giúp học sinh chinh phục các bậc học cao hơn ở trong nước và quốc tế.

Cải thiện phương pháp giảng dạy và học tập

Nâng cao chất lượng giảng dạy cao thông qua các khung chương trình giảng dạy có cấu trúc, hệ thống đánh giá chuẩn mực và phát triển chuyên môn phù hợp với tiêu chuẩn Cambridge.

Việc triển khai chương trình Cambridge Primary theo từng giai đoạn tại VAUIS đảm bảo quá trình chuyển đổi bền vững và hiệu quả, tập trung vào sự chuẩn bị của giáo viên, sự phù hợp của chương trình giảng dạy và sự hỗ trợ học sinh.

III. Mục tiêu phát triển chiến lược

1. Sự phù hợp của chương trình giảng dạy và chất lượng học thuật

Mục tiêu: Đảm bảo công tác dạy và học tuân thủ các tiêu chuẩn của Cambridge, đồng thời đáp ứng đầy đủ các quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo (MOET).

Hành động then chốt:

Đối chiếu chương trình Cambridge Global English, Maths, và Science với chương trình giảng dạy của Bộ Giáo dục và Đào tạo (MOET).

Xây dựng chương trình giảng dạy theo từng cấp lớp và từng học kỳ.

Xác định tiêu chí thành công và kết quả học tập (liên kết với Khung tham chiếu trình độ ngôn ngữ chung của Châu Âu (CEFR) đối với môn tiếng Anh).

Thiết lập các quy trình kiểm định nội bộ và đảm bảo chất lượng.

Tiêu chí đánh giá thành công:

Chương trình giảng dạy và chính sách đã được phê duyệt.

Lộ trình học tập rõ ràng cho từng môn học.

Kết quả học tập nhất quán giữa các lớp.

2. Hỗ trợ tiếng Anh cho học sinh sẵn sàng học tập

Mục tiêu: Xây dựng nền tảng ngôn ngữ vững chắc giúp học sinh tự tin tiếp cận nội dung của Cambridge.

Hành động then chốt:

Thiết kế bài kiểm tra xếp lớp ESL phù hợp với chuẩn CEFR và Cambridge YLE.

Triển khai lộ trình học ESL và chương trình Tiếng Anh hòa nhập (English Immersion) theo các giai đoạn có cấu trúc.

Xây dựng các chương trình chuyển tiếp (bridging programs) nhằm hỗ trợ học sinh thích nghi khi chuyển đổi chương trình hoặc trình độ.

Phát triển tài liệu hướng dẫn hỗ trợ ngôn ngữ giữa gia đình và nhà trường (home-school language support guidance).

Tiêu chí đánh giá thành công:

Học sinh đạt trình độ CEFR mục tiêu theo từng khối lớp.

Giảm khoảng cách về năng lực học tập khi chuyển tiếp vào các lớp Cambridge Primary.

Nâng cao sự tự tin của học sinh trong các kỹ năng nói, đọc và viết tiếng Anh.

3. Năng lực giảng dạy và phát triển chuyên môn

Mục tiêu: Trang bị cho giáo viên kiến thức, kỹ năng và tư duy cần thiết để giảng dạy chương trình Cambridge một cách hiệu quả.

Hành động then chốt:

Tổ chức các khóa bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn tập trung vào chương trình Cambridge (chương trình giảng dạy, đánh giá, phương pháp sư phạm).

Đào tạo giáo viên về đánh giá thường xuyên và cách đặt câu hỏi theo phong cách Cambridge.

Phát triển sổ tay Giáo viên phù hợp với kỳ vọng của Cambridge.

Triển khai mô hình giáo viên cố vấn (Mentoring) và hoạt động dự giờ chéo.

Tiêu chí đánh giá thành công:

Giáo viên thiết kế bài giảng đáp ứng tiêu chuẩn Cambridge.

Chất lượng giảng dạy và mức độ tham gia của học sinh được cải thiện rõ rệt.

Hoạt động kiểm tra, đánh giá được triển khai thống nhất giữa các môn học.

4. Hệ thống đánh giá và báo cáo

Mục tiêu: Triển khai một hệ thống đánh giá minh bạch, cân bằng, phù hợp với các nguyên tắc của Cambridge.

Hành động then chốt

Xây dựng hệ thống đánh giá đầu kỳ, giữa kỳ và cuối kỳ.

Thiết kế các bài đánh giá phù hợp với mục tiêu học tập của chương trình Cambridge và thang tư duy Bloom (Bloom's Taxonomy).

Triển khai bảng tiêu chí đánh giá (rubrics) và hệ thống phản hồi thân thiện, dễ hiểu đối với học sinh.

Chuẩn hóa mẫu báo cáo kết quả học tập dành cho phụ huynh theo thuật ngữ và cách diễn đạt của chương trình Cambridge.

Tiêu chí đánh giá thành công

Bảng chứng rõ ràng về sự tiến bộ của học sinh.

Phụ huynh hiểu được kết quả học tập và các bước tiếp theo.

Dữ liệu đáng tin cậy để hỗ trợ định hướng việc giảng dạy và can thiệp.

5. Sức khỏe tinh thần và hồ sơ học sinh

Mục tiêu: Nuôi dưỡng những học sinh tự tin, kiên cường và có tầm nhìn quốc tế.

Hành động then chốt

Tích hợp các phẩm chất của người học Cambridge (Cambridge Learner Attributes) vào hoạt động giảng dạy hằng ngày.

Thúc đẩy tiếng nói của học sinh, tăng cường hợp tác và triển khai phương pháp học tập dựa trên tìm tòi, khám phá (Inquiry-based Learning).

Cung cấp sự hỗ trợ về công tác chủ nhiệm, chăm sóc và sức khỏe tinh thần cho học sinh trong quá trình chuyển đổi chương trình học.

Tiêu chí đánh giá thành công

Học sinh có thái độ tích cực đối với việc học bằng tiếng Anh.

Tăng cường mức độ tham gia chủ động và khả năng học tập độc lập của học sinh.

Học sinh có cảm giác gắn kết mạnh mẽ với nhà trường và xây dựng được bản sắc, niềm tự hào về trường học.

6. Sự gắn kết và giao tiếp với phụ huynh

Mục tiêu: Xây dựng nhận thức và lòng tin của phụ huynh đối với chương trình Cambridge.

Hành động then chốt:

Tổ chức các buổi hội thảo và chuyên đề giới thiệu về chương trình Cambridge dành cho phụ huynh.

Cung cấp tài liệu hướng dẫn chương trình học và các kênh truyền thông song ngữ.
 Hướng dẫn phụ huynh các phương pháp hỗ trợ con học tập hiệu quả tại nhà.

Tiêu chí đánh giá thành công:

Nâng cao mức độ hài lòng và sự gắn kết của phụ huynh với nhà trường.

Giảm sự băn khoăn, nhầm lẫn của phụ huynh về mục tiêu và yêu cầu của chương trình học.

Xây dựng mối quan hệ hợp tác chặt chẽ và hiệu quả giữa gia đình và nhà trường.

IV. Lộ trình triển khai theo từng giai đoạn phù hợp với quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo

Giai đoạn 1 – Xây dựng nền tảng (Năm 1)

Lập kế hoạch chương trình giảng dạy và xây dựng chính sách.

Hoàn thiện hệ thống ESL và xếp lớp.

Đào tạo giáo viên ban đầu.

Thí điểm các môn học Cambridge ở một số cấp lớp.

Giai đoạn 2 – Mở rộng (Năm 2)

Triển khai toàn diện ở cấp tiểu học.

Tăng cường kiểm tra, đánh giá và báo cáo thường xuyên.

Bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn và thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn.

Mở rộng các buổi hội thảo và chuyên đề giới thiệu về chương trình Cambridge dành cho phụ huynh.

Giai đoạn 3 – củng cố (Năm 3)

Thực hiện rà soát nội bộ và đảm bảo chất lượng.

Chuẩn bị cho quá trình công nhận là trường đạt chuẩn dạy chương trình Cambridge.

Hoàn thiện và cải tiến chương trình giảng dạy cùng các phương pháp dạy học.

V. Giám sát, đánh giá và báo cáo

Tổ chức các cuộc họp rà soát học thuật theo từng học kỳ.

Thực hiện dự giờ và quan sát hoạt động dạy học (Learning Walks).

Phân tích dữ liệu về kết quả học tập của học sinh.

Khảo sát ý kiến phản hồi của phụ huynh và học sinh

VI. Quản trị, Lãnh đạo và trách nhiệm giải trình

Ban Lãnh đạo nhà trường: Định hướng chiến lược và đảm bảo tuân thủ các quy định.

Ban Lãnh đạo Học thuật / Điều phối viên ESL: Phụ trách xây dựng và đồng bộ chương trình giảng dạy, hệ thống đánh giá và phát triển chuyên môn giáo viên (CPD).

Giáo viên: Triển khai hiệu quả chương trình giảng dạy trong lớp học.

Các bộ phận hỗ trợ: Đảm bảo công tác chăm sóc, phúc lợi học sinh và vận hành nhà trường.

VII. Kết quả kỳ vọng và tác động dài hạn

Xây dựng lộ trình học tập thống nhất, xuyên suốt và phù hợp với chuẩn Cambridge.

Nâng cao năng lực tiếng Anh và kết quả học tập của học sinh.

Khẳng định vị thế và bản sắc của VAUIS là một trường học theo định hướng quốc tế.

Xây dựng văn hóa phát triển chuyên môn bền vững cho đội ngũ giáo viên và nhà trường.

Kế hoạch phát triển này của trường Tiểu học Việt Âu thể hiện cam kết của VAUIS trong việc không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng các tiêu chuẩn quốc tế và xây dựng môi trường học tập lấy học sinh làm trung tâm.